

Проект «По дороге к азбуке»

Проект проводится с 15 – 23 апреля 2016 г.

Участники: дети подготовительной группы (6-7лет).

Автор проекта Чухненко Ю.Г.

По доминирующей деятельности: игровой, познавательный, творческий.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: краткосрочный (1,5недели)

Участники: логопед, воспитатели, дети, родители.

Актуальность проекта: В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой.

Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно- волевых и эстетических качеств личности.

Дошкольники - маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

В ходе реализации проекта мы увидим:

- творческое взаимодействие детей и родителей направленное на общее развитие дошкольников;
- психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем владение его возможностями, талантов;
- закрепление знаний о буквах;
- формирование и совершенствование звуковой стороны речи.

Совместная работа учителя-логопеда, родителей и детей создает благоприятные условия для успешной подготовки детей к обучению в школе и их полноценному личностному развитию.

**Вид проекта:** творческий.

**Цель.** Развитие речи и познавательных способностей детей средствами совместного творческого взаимодействия с родителями.

**Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:**

- Развивать творческое воображение, память, мышление.
- Развивать фонематический слух и восприятие.
- Развивать звуко-буквенный анализ.
- Развивать интерес и способность к чтению.
- Активизировать и обогащать словарный запас дошкольников.
- Развивать коммуникативные способности.
- Закреплять знания о буквах.
- Повышать заинтересованность родителей в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми.
- Активизировать педагогический потенциал родителей.

**Предполагаемый результат.**

Проект:

- разовьет познавательную активность детей, интерес к знаниям, любознательность;
- позволит закрепить представления детей о фонетической стороне слова;
- разовьет различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь;
- поможет раскрыть творческие способности детей;
- разовьет коммуникативные навыки, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи;
- повысит интерес родителей к образовательной работе в ДОУ.

### **Этапы проекта**

#### **1 этап. Подготовительный.**

Выявление проблемы. Определение цели и задач.

Организация работы над проектом.

#### **2 этап. Основной.**

Практическая деятельность по решению проблем.

### 3 этап. Заключительный.

Презентация мини- музея “Моя любимая буква”.

Логопедический досуг для детей и родителей “Буратино идет в школу»”.

#### Формы работы:

- **занятия:** лепка, рисование, ручной труд, познавательное развитие, подготовка к обучению грамоте, песочная терапия.
- **экскурсии** (библиотека)
- **игры:** словесные, сюжетно-ролевые, дидактические,
- **конкурсы:** семейный конкурс “Здравствуй, буква!”.
- **речевые праздники,**
- **презентация мини-музея “Моя любимая буква”,**
- **работа с родителями:** семинары-практикумы, консультации, анкетирование.

#### Схема реализации проекта “По дороге к азбуке” через разные виды деятельности

Разделы программы	Виды детской деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	1. Сюжетно-ролевые игры: “Библиотека”. 2. Дидактические игры: “Звонкий – глухой”, “Игротека”, “Подбери и назови”, “Звуковое лото”, “Найди общий звук”, “Упрямые звуковички”, “Живая модель”, “Исправь букву”, “Звуковая цепочка”, “Звуковые и слоговые кубики”, система упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина “Пальчиковая азбука”.
<b>Речь и речевое развитие</b>	1. Составление рассказов на тему: “Моя любимая буква”, “Путешествие в Звукоград, Буквоград”, “Как мы делали букву”. 2. Сочинение стихотворений, загадок о буквах. 3. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.
<b>Художественная литература</b>	1. Чтение: Е.Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву “р””; В.Крупин “Первый букварь”; В.Драгунский “Заколдованная буква”. 2. Заучивание стихотворений: С. Михалков “Лесная академия”; В.Берестов “Читалочка”, “Гласные тянутся к песенке звонкой...”; С.Маршак “Ты эти буквы заучи...”; Б.Заходер “Песенка-азбука”. 3. Загадки на тему: “Чтение, письмо”.

<b>Изобразительная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование на тему: “Путешествие в библиотеку”.</li> <li>2. Оформление выставок: “Ну-ка буквы, встаньте в ряд!”.</li> <li>3. Лепка из соленого теста на тему: “Буквы твоего имени”.</li> <li>4. Аппликация на тему: “Надела буква праздничный наряд”.</li> <li>5. Сотворчество детей с родителями по теме проекта.</li> </ol>
<b>Учебная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные занятия.</li> <li>2. Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>3. Цикл занятий по компьютерным программам: “Уроки азбуки”, “Баба-Яга учится читать”.</li> <li>4. Беседа: “Об истории азбук и букварей”.</li> <li>5. Экскурсии: “Путешествие в книжное царство” .</li> <li>6. Создание альбомов “От звука к слову”.</li> <li>7. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей “Уроки тетушки Совы”, “Азбука-малышка”.</li> <li>8. Разучивание песни «Азбука»</li> </ol>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование “Готов ли ваш ребенок к школе”.</li> <li>2. Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея “Моя любимая буква”.</li> <li>4. Семинары практикумы по темам: “Все о городе звуков”, “Играем – фонематический слух развиваем”, “Готовим ребенка к школе”, “Подготовка руки ребенка к письму”, “Во что играют наши дети”.</li> <li>5. Консультации по темам: “Учите, играя”, “Что и как читать ребенку”.</li> <li>6. Презентация мини-музея “Моя любимая буква”.</li> <li>7. Участие в логопедическом досуге “По дороге к азбуке”.</li> </ol>

## **Заключение.**

Результаты работы над проектом показали:

- у детей расширился словарный запас;
- сформировались фонематические процессы, т.е. дети научились слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка;
- научились ориентироваться в звуко-буквенном составе слов с различной слоговой конструкцией, работать со схемами слов и разрезной азбукой;
- развился интерес и способность к чтению.

В ходе работы над проектом мы пришли к выводу, что данный вид деятельности объединяет не только детей и педагогов дошкольного учреждения общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, но и родителей. Родители чаще стали интересоваться успехами своих детей, предлагать свою помощь. Они превратились из пассивных наблюдателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса.



Примечание 1.

Планирование.

Этапы проекта.

### 1 этап. Организационный

Сроки реализации	Проектная деятельность	Задачи
За несколько дней до начала проекта	Планирование предстоящей работы. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, знакомство с творчеством писателей, выставка книг.	Цель: обеспечить проект наглядными материалами, написание конспектов подбор методической и художественной литературы.
<b>2 этап. Основной</b>		
1 день	Презентация «Знакомство с историей букваря и азбуки» Разучивание песенки «Азбука» Выкладывание любимой буквы из бросового материала. Чтение букварей и азбук.	Цель: с познакомить с разными видами букварей и азбук. Дать знания о строении книги. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Профилактика дисграфии.
2 день	Оригами «Моя книга» Речевые игры: «Мы поэты», «Доскажи словечко», «Придумай имя герою» Песочная терапия «Собери букву»	Цель: развивать коммуникативные навыки в процессе изготовления книги. Развитие мелкой моторики и кинестетических ощущений.
3 день	Экскурсия в библиотеку «Путешествие в книжное царство»(или в школу «Скоро в школу мы пойдем» Беседа о книжном уголке в группе. Ремонт книг в группе.	Цель: формировать интерес к книгам, чтению. Дать знания о строении книги(обложка, корешок, титульный лист, иллюстрации...)
4 день	Лепка «Вышли буквы на парад»	Цель: развитие

	Заучивание чистоговорок, стихов о буквах.	воображения, памяти, творческих способностей
5 день	Рисование «Буквы моего имени» Д/и «Шифровка»	Цель: развитие творческих способностей, воображения, памяти. Закрепление звуко-слоговой структуры слова.
6 день	Работа с ИКТ: цикл развлекательных и образовательных программ «Уроки тетушки Совы» «Азбука малышка» Речевые игры «Доскажи словечко», найди букву и расскажи о ней (с использованием песочной терапии)	Цель: обучение грамоте и подготовка детей к школе, развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, Воспитывать любовь и интерес к русскому языку.
7 день	Викторина «Загадки для Буратино»	Цель: Закреплять умения детей в составлении и чтении слов по слогам; Четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника; Продолжать совершенствовать умения детей в составлении слов, предложений.
8 день	Подвижная игра с использованием ритмопластики «Ну-ка буквы встаньте в ряд» составление и печатание слов.	Цель: развитие творческих способностей, воображения, памяти. Закрепление звуко-слоговой структуры слова.
9 день	Р/и «Узнай одинаковый звук»,	Цель: развитие

	«Почитай-ка», «Картинка, ко мне», работа по развитию мелкой моторики.	фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики
<b>3 этап Заключительный</b>		
10 день	Оформление выставки «Надела буква праздничный наряд»(работа с родителями) Речевой досуг «По дороге к азбуке»	Цель: повысить интерес родителей к образовательной работе ДОУ, развитие творческих и познавательных способностей ребенка.

Примечание 2.

Работа во II половине дня: речевые игры, развитие мелкой моторики, чтение художественной литературы, заучивание мнемодорожек.

Работа с родителями: семинар-практикум «Как приучить детей читать», «Чтение и дети», «Развитие графо-моторных навыков», консультации, анкетирование, оформление папки «Почитайте детям».